

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей МАОУ
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08.2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР МАОУ
Сорокинской СОШ №3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Сорокинской
СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Я познаю мир»**

3 класс

Программу составил:
учитель начальных классов
Среднева Надежда Алексеевна

С. Большое Сорокино

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Содержание программы

Раздел «Твои родные и твоя родина» (2 ч)

- Человек и его корни. Родословное древо семьи.
- Моя Родина – Россия! Российская Федерация и её субъекты.

Раздел «Экологическая система» (3 ч)

- Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.
- Лесные заморочки. Игра «Детектив»
- Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Раздел «Вещество и энергия» (3 ч)

- Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?
- Энергия. Что происходит при превращении энергии
- Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Раздел «Эта удивительная природа» (9 ч)

Модуль: «Оболочка планеты, охваченная жизнью» - 2ч

- Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.
- Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях.

Модуль: «Растения и их роль на Земле» - 3ч

- Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги.
- Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.
- Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.

Модуль: «О братьях наших меньших» - 2 ч

- Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.
- Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы.

Модуль: «Знаешь ли ты...» - 2 ч

- Час эрудитов «Планета загадок»
- Проект «Сохраним красоту природы»

Раздел «Мы и наше здоровье» (3ч)

- Восприятие окружающего мира. Практическое занятие «Уход за собой».
- Здоровье в порядке – спасибо зарядке! Правила красивой осанки.
- Понятие о правильном питании. Конкурс кулинаров.

Раздел «Наша безопасность» (4 ч)

- Мнимый пожар (ролевая игра)
- Чтобы путь был счастливым
- Работа МЧС
- Правила экологической безопасности.

Раздел «Чему учит экономика» (4ч)

- Как появились деньги? Что могут деньги? Как зарабатывать деньги?
- Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Свойство товара: цена и качество.
- Бюджет семьи. Банк. Кредит. Семейное хозяйство. Собственность.
- Экономия и бережливость. Способы экономии.

Раздел «Страницы истории нашей родины» (6ч)

- Откуда пошла земля Русская! Повесть временных лет. Правления Рюрика. Первые русские князья.
- Ледовое побоище. Александр Невский.
- Преобразования Петра I. Царь Петр и народ.
- Екатерина Великая. Царица русской державы.
- Михаил Васильевич Ломоносов. Наука Руси.
- Отечественная война 1812 года. Наполеон. Бонапарт.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Воспитательный компонент раздела
1	Твои родные и твоя родина	2	Человек и его корни. Родословное древо семьи.	1	Становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.
			Моя Родина – Россия! Российская Федерация и её субъекты.	1	
2	Экологическая система	3	Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1	Формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.
			Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	
			Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	
3	Вещество и энергия	3	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1	Способствовать развитию воспитания чувства ответственности и бережного отношения к энергетическим ресурсам мира.
			- Энергия. Что происходит при превращении энергии	1	
			- Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	

4	Эта удивительная природа	9	Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.	1	Воспитывать интерес к предмету через наблюдение за живой природой в период сезонных изменений.
	Модуль: «Оболочка планеты, охваченная жизнью»	2	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях.	1	
	Модуль: «Растения и их роль на Земле»	3	Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги.	1	Проявлять ценностное отношение к природному миру, осознавать важность и необходимость Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов животных и растений
			Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	1	
			Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	
	Модуль: «О братьях наших меньших»	2	Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.	1	Развивать этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, умение понимать чувства других людей, сопереживать.
			Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы.	1	

	Модуль: «Знаешь ли ты...»	2	Час эрудитов «Планета загадок»	1	
			Проект «Сохраним красоту природы»	1	
5	Мы и наше здоровье	3	Восприятие окружающего мира. Практическое занятие «Уход за собой».	1	Вызвать интерес к проблеме здоровья, желание задуматься над тем, что здоровье – самое ценное достояние человека.
			Здоровье в порядке – спасибо зарядке! Правила красивой осанки.	1	
			Понятие о правильном питании. Конкурс кулинаров.	1	
6	Наша безопасность	4	Мнимый пожар (ролевая игра)	1	Воспитание гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.
			Чтобы путь был счастливым	1	
			Работа МЧС	1	
			Правила экологической безопасности.	1	
7	Чему учит экономика	4	Как появились деньги? Что могут деньги? Как зарабатывать деньги?	1	Воспитывать интерес к предмету через понимание взаимодействия человека и отраслей экономики.
			- Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Свойство товара: цена и качество.	1	
			- Бюджет семьи. Банк. Кредит. Семейное хозяйство. Собственность.	1	
			- Экономия и бережливость. Способы экономии.	1	
8	Страницы	6	Откуда пошла земля Русская!	1	

	истории нашей родины		Повесть временных лет. Правления Рюрика. Первые русские князья.		Воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к великим свершениям, его славному историческому прошлому.
			Ледовое побоище. Александр Невский.	1	
			Преобразования Петра I. Царь Петр и народ.	1	
			Екатерина Великая. Царица русской державы.	1	
			Михаил Васильевич Ломоносов. Наука Руси.	1	
			Отечественная война 1812 года. Наполеон. Бонапарт.	1	